

Materská škola Ľ. Fullu 12, 841 05 Bratislava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„ŠIKOVNÉ DETIČKY - BYSTRÉ HLAVIČKY“

„Všetko, čo naozaj potrebujem vedieť o tom, ako žiť, čo robiť a akým byť, som sa naučil v materskej škole.“ (Fulghum, 2006, s. 10)



Stupeň vzdelania :	predprimárne
Dĺžka vzdelania :	1 – 4 roky
Forma štúdia:	celodenná
Vyučovací jazyk :	slovenský
Druh školy :	štátna
Zriaďovateľ:	MČ Bratislava – Karlova ves, Nám. Sv. Františka 8
Dátum prerokovania v PR:	30.8.2016
Dátum prerokovania v RŠ:	26.10.2016
Dátum schválenia zriaďovateľom:	11.3.2016

Miesto vydania: Materská škola Ľ. Fullu 12

Vypracovali: Eva Jurská
Daniela Grillusová

REVIDOVANIE ŠkVP

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie - zmeny, úpravy, inovácie a pod.
platnosť	30.8.2016	<ul style="list-style-type: none"> • Nový inovovaný: Šikovné detičky – bystré hlavičky
revidovanie	30.8.2017	<ul style="list-style-type: none"> • Upravená časť: Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní • Odstránenie časti: Personálne zabezpečenie • Odstránenie časti: Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní • Odstránenie časti: Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
revidovanie	30.8.2021	<ul style="list-style-type: none"> • Upravená časť: Stupeň vzdelania • Upravená časť: Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní • Upravená časť: Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sú v súlade so všeobecnými cieľmi iŠVP a s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí a vlastným zameraním školy.

Plnenie vlastných výchovno-vzdelávacích cieľov realizujeme edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania a modifikovania vhodnými metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy.

Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí obsah výchovy a vzdelávania konkretizujeme v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti v triedach.

Vlastné ciele:

- využívať areál školského dvora a hracie prvky na rozvíjanie pohybových schopností
- uskutočniť spoločné aktivity s rodičmi
- dať deťom priestor na vyjadrenie vlastného názoru – ranný kruh, spoločné sedenia
- používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia
- nadobúdať vedomosti metódou zážitkového učenia, bádateľskými činnosťami a experimentovaním
- poznávať pravidlá cestnej premávky a prakticky ich uplatňovať, využívať vlastné dopravné ihrisko
- zvýšiť vedomosti detí v oblasti ochrany životného prostredia, využívať blízkosť lesa na vychádzky a rozvoj prírodovednej gramotnosti, zbieranie a triedenie druhotných surovín
- v praktických činnostiach rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti
- prostredníctvom ľudovej slovesnosti a folklóru rozvíjať národné povedomie detí, učiť ich poznávať kultúrne tradície našich predkov

2. Stupeň vzdelania

S účinnosťou od 1.septembra 2021 je pre každé dieťa, ktoré dosiahne 5 rokov veku do 31.augusta kalendárneho roku predprimárne vzdelanie povinné.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

3. Vlastné zameranie školy

Vlastné zameranie školy

- rozvíjať osobnosť dieťaťa s ohľadom na individuálne schopnosti (talent, nadanie a záujmy)
 - podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí
 - kooperovať v skupine, rozvíjať medziľudské vzťahy
 - posilňovať úctu k rodine, škole, kultúre a národným tradíciám
 - upevňovať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom: potrebu pohybu, zdravého stravovania a správne postoje k životnému prostrediu
 - rozvíjať environmentálne cítenie
 - vychovávať k dopravnej disciplíne
 - nadobúdať digitálne zručnosti a spôsobilosti
 - rozvíjať predčitateľskú gramotnosť a grafomotoriku
-
- oboznamovať deti s cudzími jazykmi – krúžková činnosť
 - získať základy kľúčových kompetencií potrebných pre vstup do základnej školy
 - zdokonaľovať internetová komunikácia s rodičmi
 - ponúknuť poradenskú činnosť rodičom

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dieťa navštevuje materskú školu zvyčajne 3 roky, zabezpečená je celodenná forma výchovy a vzdelávania. V prípade záujmu rodičov poskytujeme aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, okrem prípadu, ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

<https://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>

Plánovanie je tematicky aj časovo rozvrhnuté na desať mesiacov školského roka. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden, podľa potreby i viac týždňov. Návrhy tém pre učiteľky (príloha č. 1) sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky môžu navrhnuté témy využiť, alebo si vytvoria vlastné. Časová ohraničenosť jednotlivých tém závisí od učiteliek, ktoré zohľadňujú aktuálne rozvojové potreby detí.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti prebieha písomnou formou spravidla v časovom rozpätí jedného týždňa (príloha č. 2). Dopoludňajšie vzdelávacie aktivity sú dané výkonovými štandardmi a ich výkonovými úrovňami tak, aby bola dodržaná proporčná vyváženosť vzdelávacích oblastí na jeden mesiac. Ostané organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami.

Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia, v ktorom sa nachádza. Deti navštevujúce našu materskú školu pochádzajú z vyhovujúceho sociálneho prostredia. Špecifikom je to, že sú to deti z mesta, ale žijúce v blízkosti prírodného prostredia.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk je slovenský.

7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dieťa ho ukončuje spravidla v školskom roku, v ktorom završí do 31. augusta šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Vydáva ho materská škola na konci školského roka pri rozlúčke s prdškôlkami.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola je päťtriedna. Prostredie je esteticky dotvorené, poskytuje deťom dostatok priestoru na rozvoj jeho osobnosti a individuality. Učebné pomôcky a hračky sú primerané deťom predškolského veku.

Materiálno-technické podmienky sú zabezpečené na kvalitnej úrovni a efektívne sa využívajú. Modernizujeme a skvalitňujeme technickú vybavenosť, v každej triede je interaktívna tabuľa. Na zdokonaľovanie pohybových zručností detí sa využívajú telovýchovné pomôcky. Učiteľská knižnica poskytuje odbornú literatúru, je priebežne obohacovaná novými titulmi. Na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti je zriadená detská knižnica s klasickými aj modernými knihami. Triedy sú vybavené novým nábytkom. Pre učiteľky sú k dispozícii odborné kabinety, ktoré priebežne dopĺňame pomôckami.

Na veľkej ploche školského dvora sa nachádzajú dve pieskoviská, hracie prvky, vlastné dopravné ihrisko a trávnatá plocha na voľné a organizované hry a spoločné podujatia. Poloha materskej školy, jej okolie a blízkosť lesa nám umožňujú styk s prírodou.

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Učiteľka pri plnení vzdelávacích štandardov vedome, cielene spoznáva, pedagogicky diagnostikuje individuálne osobitosti dieťaťa, vyhľadáva jeho aktuálne rozvojové možnosti a k nim cieľi výchovno-vzdelávacie pôsobenie.

Pedagogické diagnostikovanie je plánovitá činnosť, zameraná na :

- zisťovanie
- identifikovanie
- charakterizovanie
- hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa

Diagnostikovanie delíme na:

- formálne – navonok sa prejavujúce (vopred pripravené diagnostické nástroje)
- neformálne – navonok sa neprejavujúce (každodenné spontáne posudzovanie)

Z časového hľadiska uskutočňujeme diagnostikovanie:

- vstupné – získavanie prvotných poznatkov a informácií o dieťati
- priebežné (formatívne) – poznávanie individuálnych možností a schopností dieťaťa
- výstupné (sumatívne) – zhrňujúce, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku

Princípy hodnotenia:

- neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa
- zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na jeho nedostatky
- pozeráme sa na dieťa ako osobnosť a celok
- vedieme deti k objektívnemu sebahodnoteniu

Pri diagnostikovaní vyžívame metódy pozorovania, rozhovoru, hodnotenia detských výtvorov a pozorovacích hárkov.

Pri hodnotení detí uprednostňujeme stimulačné hodnotiace metódy ako pochvala, povzbudenie, príklad, vysvetlenie, odmena. Z hodnotenia vypracúvame písomný záznam.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Činnosť pedagogických a ostatných zamestnancov školy systematicky kontroluje riaditeľka. Výsledky hodnotenia smerujú k odstráneniu nedostatkov. Kontrolná činnosť sa uskutočňuje podľa plánu, náhodne, aj podľa aktuálnej potreby.

Práca pedagogických zamestnancov je kontrolovaná a hodnotená situačným pozorovaním a hospitáciami s písomným záznamom. Plán hospitácií je súčasťou Plánu práce školy.

Oblasti hodnotenia:

- odborné kompetencie
- pracovné správanie: prístup k plneniu úloh, zodpovednosť, pracovné nasadenie
- vzťahy a spolupráca s rodičmi
- sociálne správanie: správanie k deťom, interpersonálne vzťahy, schopnosť pracovať v tíme
- vzdelávanie a sebavzdelávanie

Východiská hodnotenia:

- pozorovanie, rozhovor, plnenie osobných úloh
- hospitácie výchovno-vzdelávacieho procesu
- účasť pri organizovaní akcií
- ďalšie vzdelávanie, efektívne využívanie učebných pomôcok
- aplikovanie moderných metód vo výchove a vzdelávaní

Učiteľky majú možnosť sebareflexie, ktorá kooperuje s hodnotením riaditeľkou. Následne je vypracovaný písomný hodnotiaci záznam.

